*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 83»*

*Управления образования Администрации ЗАТО Северск Томской области*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Урок 30

Разработчик: Верховец Надежда Анатольевна, учитель начальных классов

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Любовь и уважение к Отечеству. |
| Цель урока: | Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Отечеству. |
| Задачи урока: | ***Обучающая*:** обобщить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России, о значении любви между людьми и по отношению к Родине.  ***Развивающая*:** формировать умение самостоятельно работать с текстом; вести диалог, слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; развивать навыки сотрудничества в группе; формировать контрольно-оценочную самостоятельность работы на уроке.  ***Воспитательная:*** формировать у учащихся качества духовно-нравственной личности; воспитывать уважительное отношение к Родине;  прививать любовь и уважение к семье, к памяти предков. |
| Основные понятия: | Отечество, Родина, Россия, патриотизм, служение Родине. |
| Планируемые результаты: | ***Предметные*:** закрепление знаний о России, ее духовных традициях, о служении Родине.  ***Личностные*:** формирование гражданской позиции; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных ценностях; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  ***Метапредметные*:**  ***Регулятивные*:** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение находить наиболее эффективные способы достижения результата. ***Познавательные*:** поиск и выделение из текста необходимой информации; анализ событий. ***Коммуникативные*:** готовность слушать собеседника, вести диалог, участвовать в обсуждении проблемы, умение работать в группе, построение речевого высказывания. |
| Ключевые слова: | Отечество, Родина, малая родина, патриотизм, служение Родине, любовь, уважение к Отечеству |
| Методическая цель урока | Создание условий для учебной и познавательной деятельности учащихся, развития способностей, формирования личностных качеств. |
| Тип урока: | Комбинированный урок с использованием информационно-коммуникативных технологий. |
| Педагогические технологии | Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Здоровьесберегающие технологии. |
| Формы организации учебной деятельности | фронтальная работа  групповая работа  парная работа  индивидуальная работа |
| Межпредметные связи | Окружающий мир (раздел II), литературное чтение, изобразительное искусство. |
| Оборудование урока: | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Дидактическое обеспечение: | Слайдовая презентация, аудиозапись, дидактический материал. |
| Предварительная подготовка к уроку | Выставка рисунков на тему «Моя страна, мой край родной». |
| Эпиграф урока: | Пока свободою горим,  Пока сердца для чести живы,  Мой друг, Отчизне посвятим  Души прекрасные порывы.  А.С.Пушкин |

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока |
| I. Организационный момент. | Позвенел уже звонок, начинается урок. Друг на друга поглядели, улыбнулись, дружно сели. |
| II. Мотивация познавательной деятельности. | 1. Тест  *(приложение 1)*  Этика это -  *П) правила поведения за столом*  ***Р****) наука, изучающая мораль и нравственность, часть философии*  *С) правила поведения в обществе*  Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке:  *н) мудрость* ***о)*** *нравственность п) добродетель*  Нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции называют  *в) привычкой г) наукой* ***д)*** *культурой*  Положительное свойство характера человека называют:  *ж) долг з) обычай* ***и)*** *добродетель*  Отрицательные качества и желания людей обозначают словом:  *к) характер л) совесть м)мораль* ***н)*** *порок*  Люди, которые жили до нас, это наши:  ***а)*** *предки б) потомки в) современники г) ровесники*  2). Проверка тестовой работы: вставить в таблицу буквы, под которыми записаны выбранные ответы.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   - Какое слово получили? (Родина) |
| III. Введение в тему урока.  *Слайд 2* | 1) Аудиозапись. Песня «С чего начинается Родина?»  2) Вопросы:  Какие мысли и чувства возникли у вас при слушании песни? Какие картины представили? О чем эта песня? |
| IV. Актуализация знаний .  *Слайд 3* | 1). Определение темы урока.  - Какова, по-вашему, тема урока?  2) Чтение эпиграфа к уроку.  Пока свободою горим,  Пока сердца для чести живы,  Мой друг, Отчизне посвятим  Души прекрасные порывы.  А.С.Пушкин  3) Определение ключевых слов: (Отечество, Родина, патриотизм, служение Родине, любовь, уважение к Отечеству.)  4).Что вы ждете от урока? |
| V. Целеполагание.  *Слайд* *4* | 1).Работа по карточкам. Задание: Как автор называет Родину? Подчеркнуть слова. *(приложение 2)*  «Наше Отечество, наша родина-матушка Россия, Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила языку, как мать, защищает и бережёт нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина» (К.Д. Ушинский )  2) Определение темы и цели урока.. |
| VI. Работа над новой темой. | 1). Составление кластера: Что такое Родина для каждого человека? (земля предков, культура, язык, духовные традиции) |
| VII..Работа с текстом.  Работа в группах  *Слайд 5* | 1) Работа с текстом .с. 62, аб. 3.  2) Работа в группах *(приложение3)*  Заполнить текст с лакунами после работы с учебником.  Задание (1 группа).  В \_\_\_\_\_\_\_\_ веках на пространстве от Волги до Днепра  существовало государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, многие жители  которого исповедовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В \_\_\_ веке в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была построена первая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, с которой началась история \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в нашей стране.  Задание (2 группа).  В конце Х века из соседнего государства Византия на Русскую землю пришла новая религия. В \_\_\_\_году князь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крестил Русь. С этого времени на нашей земле стало распространяться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Задание (3 группа).  В \_\_\_\_ веке в состав Российского государства вошли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые принесли с собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Задание (4 группа).  С \_\_\_\_ века в Россию стала широко распространяться нерелигиозная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и начала складываться традиция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Так складывались духовные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ России. Наша культура росла и укреплялась, питаясь от разных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ традиций.  2) Вывод: Если мы будем знать культуру своего народа, культуру других народов, мы сможем эти сходства установить, узнать. А это, в свою очередь поможет людям жить в дружбе, согласии и взаимопонимании друг с другом. А когда в стране царит мир и согласие, наша страна становится сильнее. |
| VII Физ/минутка  *Слайд 6* | 1) Я, ты, он, она – вместе целая страна.  Вместе - дружная семья. В слове «мы» - сто тысяч «Я».  Большеглазых, озорных, черных, рыжих и льняных,  Грустных и веселых, в городах и селах.  Я, ты, он, она – вместе целая страна. |
| VIII. Работа с текстом над темой урока.  *Слайд 7* | 1) Что объединяет всех нас? (любовь)  2). Что такое любовь? Найти объяснение в учебнике с. 63. (основа жизни, служение)  Кого любите вы? Кто любит вас?  Что значит «служение»? (дело на благо людей, Родины)  Как называется любовь к Родине?(патриотизм)  Что вы можете сделать для Отечества, родного города, своих близких, семьи? |
| IX. Релаксация. | 1). Игра «Что я дам земле родной» (В группах дети соприкасаются ладонями и говорят, что могут или хотят сделать для своей земли) |
| XI. Рефлексия | 1) Работа в парах. Составление синквейна *(пример)* *(приложение 4)*  1.Родина  2. Любимая, дорогая  3. Любит, заботится, охраняет  4.Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.  5. Мое Отечество |
| XII.Подведение итога урока.  *Слайд 8* | 1) Каким был урок для каждого из вас? Подобрать слова на данные буквы.  ***И***  ***Т***  ***О***  ***Г***лавное (работа с текстом с.62-63)  2) Главное - выбрать фразу из текста учебника, которая, по-вашему мнению, будет важной. |
| XII.Самооценка урока. | 1) Оценить свою работу, отметить ее уровень на шкале достижений.  - Повышенный  - Высокий  - Средний  - Низкий |
| XIII. Оценка урока.  *Слайд 9* | 1) Спасибо за работу на уроке.! |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Тест  Этика это -  *П) правила поведения за столом*  *Р) наука, изучающая мораль и нравственность, часть философии*  *С) правила поведения в обществе*  Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке:  *н) мудрость* ***о)*** *нравственность п) добродетель*  Нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции называют  *в) привычкой г) наукой д) культурой*  Положительное свойство характера человека называют:  *ж) долг з) обычай и)**добродетель*  Отрицательные качества и желания людей обозначают словом:  *к) характер л) совесть м)мораль н) порок*  Люди, которые жили до нас, это наши:  *а) предки б) потомки в) современники г) ровесники*  2). Вставить в таблицу буквы, под которыми записаны выбранные ответы.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |

Приложение 2

|  |
| --- |
| Наше отечество  Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и родина. (К.Д. Ушинский ) |

Приложение 3

|  |
| --- |
| Работа в группах  Заполнить текст с лакунами после работы с учебником.  Задание (1 группа).  В \_\_\_\_\_\_\_\_ веках на пространстве от Волги до Днепра существовало государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, многие жители которого исповедовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В \_\_\_ веке в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была построена первая \_\_\_\_\_\_\_\_\_, с которой началась история \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в нашей стране.  Задание (2 группа).  В конце Х века из соседнего государства Византия на Русскую землю пришла новая религия. В \_\_\_\_году князь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крестил Русь. С этого времени на нашей земле стало распространяться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Задание (3 группа).  В \_\_\_\_ веке в состав Российского государства вошли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые принесли с собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Задание (4 группа).  С \_\_\_\_ века в Россию стала широко распространяться нерелигиозная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и начала складываться традиция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Так складывались духовные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ России. Наша культура росла и укреплялась, питаясь от разных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ традиций |

Приложение 4

|  |
| --- |
| Синквейн.  1. .Родина.  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Печатные ресурсы:

А.Я.Данилюк, Основы светской этики, учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 4 класс, М., Просвещение, 2010